



Årsplan Ottersøy barnehage 2024-2025

Sammen om en verdifull hverdag



Ottersøy barnehage
Skolestubben 4
7940 Ottersøy

Tlf: 97981531
post@ottersoybarnehag
e.no

Kontakt oss:

Styrer:	97981531
Regnbue:	91905057
Nordlys:	91905056
Nordavind:	91905059
Sønnavind:	91900865



Våre verdier;
Respekt, omsorg og
kjærlighet

Vår visjon;
sammen om en
verdifull
hverdag

Ordet hverdag viser til det vi gjør hver dag. Kvaliteten i hverdagen skal komme fram gjennom at personalet er tilgjengelig, lyttende og nysgjerrige på barnet og hva hen ønsker å formidle både verbalt og kroppslig.

Barna vi møter i barnehagen hver dag skal vite at vi liker dem og at vi er til å stole på. De blir trygge når vi er forutsigbare, og de blir møtt på sine følelser.

Med å ivareta tryggheten bygger vi gode relasjoner med barna, og vi hjelper dem med å forstå både seg selv og andre. Det er dette som skaper hverdagsverdien.



14. August	Planleggingsdag
22. August	Felles kurs med kommunen
27. November	Planleggingsdag
02. Januar	Planleggingsdag
30. Mai	Planleggingsdag

Barnehagen holder stengt under planleggingsdagene.
Vi holder også stengt jul og påske, og dette regnes som barnas 4. ferieuke.

Omsorg og trygghet

- Trygghet er essensielt for barns trivsel og læring. For å få trygge barn skal vi voksne være så kompetente og sensitive på barnas uttrykk at vi klarer å gi det enkelte barn den omsorgen hen har behov for.
- Omsorg er både kroppslig og mellommenneskelig i barnehagens kontekst.
 - Det kroppslige handler om for eksempel å gi mat, vaske, bytte bleier og ta vare på et lite menneske rent fysisk.
 - Det mellommenneskelige dreier seg om å bekrefte barnet, høre hva hen sier, gi kjærlighet og trygghet og støtte opp under barnets utvikling.
- Det ligger mye omsorg i det å se barnets behov gjennom å være en trygg base og en sikker havn. Vi forsøker å jobbe etter prinsippene å alltid forsøke å være større, sterkere, klokere og god.



- COS/Trygghets sirkelen viser oss hvordan de grunnleggende behovene for beskyttelse og omsorg, og behovet for å undersøke og mestre verden henger sammen. Begge gir grunnlag for trygghet og glede.
- Ikke minst legger vi vekt på gode rutiner for barn, foreldre og personale ved oppstart for nye barn, samt ved skifte av avdelinger. I en slik overgang er det vesentlig at trygghet og omsorg er basen for barnet og foreldrene.

Foreldresamarbeid

Tilvenning – Det legges vekt på gode rutiner for barn, foreldre og personale ved oppstart for nye barn, samt ved skifte av avdelinger. I en slik overgang er det vesentlig at trygghet og omsorg er basen for barnet og foreldrene. Derav har vi eget skjema hvor dette som gjennomgås med foreldrene før oppstart.

Daglig kontakt – Primært samtaler ang eget barn i bringe og hentesituasjoner.

SU og foreldreråd – samarbeid satt i system med noen møter gjennom året for å sikre nettopp samarbeidet og foreldrenes medvirkning

Foreldresamtaler – høst og vår er det foreldresamtaler der ditt barn står i fokus.

Foreldremøter – har vi to ganger i året. Noen ganger med ekstern informasjonsformidler som f.eks. helsestasjonen og familieteamet, andre ganger bare foreldrerådsmøte med informasjonsdeling.



Anerkjennelse og barns medvirkning

Å anerkjenne barn vil si at du verdsetter, respekterer og godtar et menneske akkurat slik det er, her og nå. Et medmenneske med rett til å uttrykke ønskene og behovene sine og med rett til å medvirke i sitt eget liv. Anerkjennelse ser vi på som det mellommenneskelige, det relasjonelle.

Gjennom medvirkning skal barna erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har en betydning for felleskapet. Vi skal legge til rette for at barnas meninger, ideer, hva barna er opptatt av, impulser, spørsmål og undringer bli anerkjent, og at barna opplever at de blir sett og hørt. Det skal vises i hverdagen at vi lytter til dem og er åpne for deres innspill, ved å være imøtekommende og ha "åpne hender" når vi gir omsorg. Bare slik har medvirkning en positiv betydning for utvikling av barnas selvfølelse og identitet. Barna skal erfare mestring, å klare selv.



Lek og læring

Vi jobber for å legge til rette for, og fremme trygge og inkluderende lekemiljøer både ute og inne, i tillegg til at alle barn skal få delta aktivt og erfare glede i lek. Både alene og sammen med andre.

Personalet skal være lydhøre ovenfor barna og se hvert enkelt barn og dets behov. Som aktiv og lekende voksen sammen med barna kan den voksne ta ulike roller; den kan ta initiativ til lek, være en rekvisitør som gir barna elementer til leken og viderefører den, den kan ta en rolle i barnas lek, eller være i nærheten for å observere, støtte og veilede ved behov. Den voksne veksler som regel mellom de ulike rollene i løpet av en lekeperiode.

Derfor er det viktig at den voksne er tilstedeværende og observant i forhold til barna og hvordan leken utvikler seg underveis. På denne måten kan den voksne hjelpe barn inn i leken, veilede dersom det oppstår konflikter, ta en rolle i leken for å endre fokuset, eller videreføre leken for at den ikke skal stoppe opp.

Gjennom lek blir barna stimulert språklig, fysisk, og psykisk. Det å leke er som oftest selvvalgt og selvstyrt fra barnets side, og i leken tester de ut og gjør seg erfaringer. Det er stor sannsynlighet for at barn som får delta i frileksituasjoner har de beste forutsetninger for trivsel og læring – nettopp fordi deres indre motivasjon er sentral.



Danning

Å bygge på barnas selvfølelse er en grunntanke i danning. Vi ønsker å legge miljøet i barnehagen til rette for at hvert enkelt barn skal kunne tenke at det kjenner seg selv, og at det får bekreftet sine tanker og følelser. Vi skal legge til rette for at alle barn i Ottersøy barnehage skal bli sett og hørt, at de kjenner seg viktige og blir tatt på alvor. For oss vil det si at vi skal vise respekt for all kommunikasjon som barnet har, både verbalt og nonverbalt. Vi skal vise interesse for det de uttrykker gjennom å være en god samtalepartner og veileder. Vi skal stille spørsmål til det de sier, bekrefte, men også utfordre dem med utfyllende informasjon og gi de motstand i samtaler. Det er viktig at vi gir gyldig motstand gjennom å stille gode spørsmål. Når vi leser bøker benytter vi oss av lesestopp, altså at vi stopper opp og samtaler rundt det vi ser og leser. I litteraturen kan vi møte et større mangfold som gir oss grunnlag for gode refleksjoner som er med på å utvide barnas referanserammer utenfor ting som skjer kun her og nå.

Å være viktig for fellesskapet, bli tatt på alvor og vist tillitt fra omgivelsene er svært betydningsfullt for danning. For oss er det naturlig å ha tillitt til at barna klarer mye selv. Barn liker å føle seg nyttig og behjelpelig, de skal få prøve seg på påkledning, klatre opp på stallebord, klatre opp i vogna si, dekke på og av bord, rydde etter seg selv og andre. Gjennom å oppleve denne tillitten fra omgivelsene og deretter oppleve mestring gir gode groforhold for god selvfølelse og danning.



Vurderingsarbeid

Ottersøy barnehage har jevnlig møter der vi planlegger, vurderer og evaluerer eget arbeid, i tillegg til daglig samarbeid. Dette skjer primært gjennom avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Hver avdeling planlegger og skriver egne planer og informasjonsbrev til foreldrene hver måned som publiseres i vår foreldreapp. Her skriver de litt om det som skal skje, hva som faktisk har skjedd og litt om hva og hvordan de ønsker at ting skal være på avdelingen. Her har foreldrene muligheter til å reflektere sammen med oss om det som opptar dem.

Vi er også delaktig i utviklingsprosjekt støttet av REKOM og faglærere fra Dronning Mauds Minne Høgskole for Barnehagelærere (dmmh). Kommende barnehageår skal vi som tidligere nevnt ha fokus på pedagogisk dokumentasjon i praksis. Dette skal på sikt sette oss i stand til å endre praksis fra den tradisjonelle og belærende pedagogikken til en mer utforskende og imøtekomende pedagogikk der både anerkjennelse og medvirkning står høyt i fokus.



Pedagogisk dokumentasjon i praksis

Gjennom pedagogisk dokumentasjon vektlegges barnets initiativ på alle områder. Barnet oppfordres til kreativitet der prosessen i seg selv er målet. Det å være kreativ og skapende henger sammen med barnets rett til medvirkning. Det å uttrykke seg og sette spor etter seg er høyt verdsatt.

Personalet skal være gode forbilder, og det vi gjør betyr så mye mer enn det vi sier. Barndommen legger grunnlaget for livslange vaner. Men tenker vi over om det er bærekraftig? Hvordan gir vi barna erfaringer som gjør at de kan utvikle gode verdier og holdninger, som igjen gjør at de kan ta gode valg?

I pedagogisk dokumentasjon er det en grunnleggende utforskende holdning til alt som skjer i barnehagen, og personalet er hele tiden på jakt etter utvikling og ny innsikt. Dette fører til at barnehagen er i kontinuerlig utvikling.

Arbeidet med pedagogisk dokumentasjon som metode skal ivareta barns medvirkning i enda større grad enn vi gjør i dag.

Før trodde jeg at pedagogisk dokumentasjon var å henge opp et bilde sammen med sitater fra rammeplanen...

Nå vet jeg at:

♥ *Pedagogisk dokumentasjon* innebærer en måte å arbeide på som omfavner hele barnehagen.

♥ *Pedagogisk dokumentasjon* oppfyller rammeplanens intensjoner om barnehagen som *lærende organisasjon*.

Året som har gått

Vi har lagt bak oss ett år med store endringer, fra å være delt i to gamle og nedslitte hus, til å komme sammen i et helt nytt og moderne bygg. Det har vært mange forstyrrende elementer underveis i byggeprosessen med sprenging, graving, trafikk og store maskiner. Dette har i grunnen gått over all forventning, men sett i ettertid er det jo godt å snart være ferdig med den biten. Uteområdet står igjen, men blir forhåpentligvis til nå utover høsten.

Det å «jobbe seg sammen» har også vært en jobb. Ikke alle har jobbet sammen før, så vi har brukt tid på å bli kjent, på hva skal vi beholde av gamle rutiner, laget oss nye rutiner og ikke minst prosessen å samarbeide på tvers må på plass.

Vi har forhåpentligvis fått til en bedre barnehage å være i med nye lokaler, men også gjennom at vi har hatt fokus på lek og lekmiljø, relasjonsbygging, anerkjennelse og barns medvirkning. Og så kan man alltid bli bedre, så dette er en kontinuerlig jobb, uansett fokusområder.



Slik jobber vi med fagområdene gjennom året, eksempler som varierer utfra alder

Hva: **Kommunikasjon, språk og tekst**

Hvorfor:

- Skape positive relasjoner og samhandling med andre
- Få erfaring med språk gjennom sang, rim og fortellinger
- Bygge på begrepsforståelsen

Hvordan:

- Verbal og nonverbal kommunikasjon i lek og hverdagsaktiviteter og tilrettelagte aktiviteter
- Samlinger
- Bøker, bilder og eventyr.

Hva: **Kropp, bevegelse, mat og helse**

Hvorfor:

- Oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige uteaktiviteter i varierte omgivelser til ulike årstider
- Bli kjent med kroppen sin og utvikle motoriske ferdigheter
- Få kjennskap til et sunt og variert kosthold

Hvordan:

- Turdager i nærmiljøet
- Tilbud om variert og sunt kosthold
- Fokus på hygiene
- Alderstilpasset aktivitet inne og ute med fokus på motorisk styrking.

Hva: **Natur, miljø og teknologi**

Hvorfor:

- Undring og kjennskap til naturen gjennom årstider og opplevelser
- Få innsikt og kunnskap om dyr og planter i nærmiljøet
- Lære om bærekraft og det å ta hensyn til miljøet rundt oss

Hvordan:

- Bruker nærmiljøet til turer
- Bruker bøker med relevante temaer
- Om mulig besøker vi gård med dyr
- **Bruke digitale verktøy som mikroskop**

Hva: **Antall, rom og form**

Hvorfor:

- Bli kjent med matematiske begreper gjennom lek og aktiviteter
- Utvikle evne til orientering og lokalisering

Hvordan:

- Barna erfarer, sammenligner og sorterer gjennom bruk av ulike spill, byggematerialer og andre oppgaver
- Bevissthet på bruk av matematiske begreper i samtale med barna i forskjellige hverdagsituasjoner

Hva: **Kunst, kultur og kreativitet**

Hvorfor:

- Barna får uttrykke seg estetisk gjennom lek, sang, musikk og bevegelse
- Barna får tid og rom til å uttrykke seg gjennom fantasi, kreativitet og skaperglede
- Bli kjent med kystkultur

Hvordan:

- Rom for fantasifull lek på barnas egne premisser og initiativ
- Uttrykke seg gjennom formingsaktiviteter tilpasset den enkeltes alder og forutsetning
- Deltagelse på skreifestival og besøk til lokale bedrifter

Hva: **Nærmiljø og samfunn**

Hvorfor:

- Oppleve å være en del av fellesskapet i nærmiljøet
- Barna blir kjent med muligheter i nærmiljøet

Hvordan:

- Barna blir kjent med verdier, holdninger og tradisjoner gjennom samlinger, bøker og teknologi med ulike tema
- Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett

Hva: **Etikk, religion og filosofi**

Hvorfor:

- Tilegne seg samfunnets normer og verdier gjennom samhandling basert på respekt og likeverd
- Få innsikt i kristen tro og tradisjon, evt andre religioner som er representert i barnegruppen

Hvordan:

- Vi vektlegger respekt og toleranse for hverandre
- **Samtaler med barna i hverdagsituasjoner**
- Vi markerer jul og påskehøytiden, og gir et innblikk i evt andre religioners kultur og høytider



Rammeplanens fagområder	Mål	Mål	Mål
3. trinn			
Kommunikasjon, språk og tekst			Erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur.
Kropp, bevegelse, mat og helse			Bli kjent med kroppen og utvikle bevissthet om egne og andres grenser. Utvikle ytterligere kroppsbeherskelse via utfordrende lek. Utvikle forståelse for hvor maten vår kommer fra med å dyrke egne grønnsaker.
Kunst, kultur og kreativitet			Tørre å utfordre seg selv ved å opptre, sang, dans, drama. Erfare ulike former for forming og bruk av diverse utstyr.
Natur, miljø og teknologi			Kunnskap om naturen, naturfenomener og bærekraftig utvikling. Barna får ta i år ta i bruk ulike redskaper, verktøy og digitalt materiale til undring og utforskning.
Antall, rom og form			Telling og enkle matematiske begrep, spill, design, tid og volum. Problemløsning i hverdags- og samarbeidsaktiviteter som dekking av bord, konstruksjonslek etc.
Etikk, religion og filosofi			Lære om rett og galt. Vennskap og ulike familieforhold. Filosofiske samtaler og undringer over livets små og store spørsmål.
Nærmiljø og samfunn			Lære om minoriteter, menneskerettigheter, likeverd. Skoleklubb , besøk og tilvenning til overgangen til skolen.
2. trinn			
Kommunikasjon, språk og tekst		Leke med språk, symboler og tekst, og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.	
Kropp, bevegelse, mat og helse		Aktiviteter og bevegelse med mestringsfølelse ut fra egne forutsetninger	
Kunst, kultur og kreativitet		Rytmer, dans og drama, fantasi og kreativ utfoldelse, bli kjent med noen instrumenter.	
Natur, miljø og teknologi		Få kunnskap om endringene i naturen i de ulike årstider, Kunnskap om dyr, planter og insekter. Få innsikt i produksjon av mat, og begynnende miljøvern. Barna får ta i år ta i bruk ulike redskaper, verktøy og digitalt materiale.	
Antall, rom og form		Sortering og klassifisering gjennom ulike aktiviteter i hverdagen. Kjennskap til tallremsa, antall, plassering, matematiske begreper	
Etikk, religion og filosofi		Begynne å utvikle toleranse og interesse for hverandres likheter og ulikheter. Stå opp for seg selv og andre.	
Nærmiljø og samfunn		Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett, kulturer og lokalmiljø.	
1. trinn			
Kommunikasjon, språk og tekst	Daglig tale med begrepsøvelse, språkforståelse og et mangfold av kommunikasjonsformer		
Kropp, bevegelse, mat og helse	Øve motorisk bevegelse, lek og sosial samhandling		
Kunst, kultur og kreativitet	Sang og musikk, kreativ utfoldelse og skaperglede.		
Natur, miljø og teknologi	Sanse naturen, utvikle nysgjerrighet og undre seg over årstider og alt levende i naturen.		
Antall, rom og form	Få erfaring med hverdagsmatematikk som former og figurer, telling, enkel lotto, puslespill.		
Etikk, religion og filosofi	Vi snakker om vennskap, tilhørighet, formidling av sanger og eventyr med bruk av konkreter		
Nærmiljø og samfunn	Utvikle tillit til egen deltagelse i fellesskapet. Turer i nærmiljøet.		



En liten tanke på tampen...