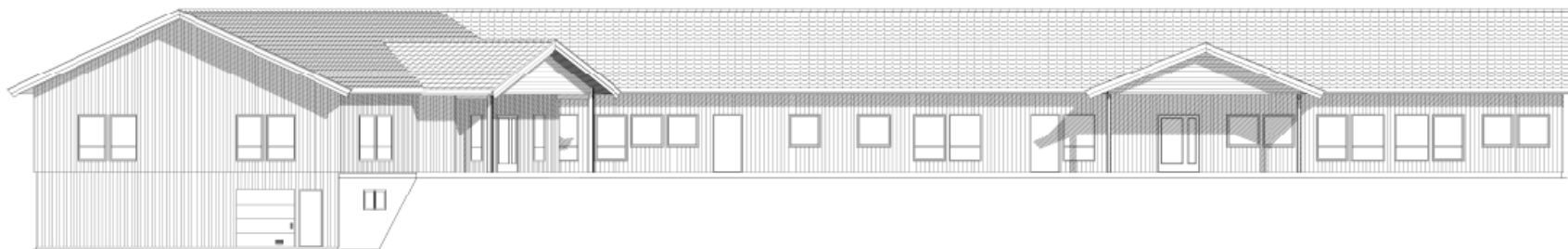


2023

Årsplan



Ottersøy barnehage SA

Årsplan med kalender for Ottersøy barnehage

Her vil vi fortelle litt om hva vi legger vekt på i hverdagen og hvilke temaer vi jobber med det kommende året. Våre verdier, samt Rammeplan og barnehageloven danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplan for barnehage beskriver at alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs barnekonvensjon.

Videre skriver de at vi skal møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Dette er viktige

verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

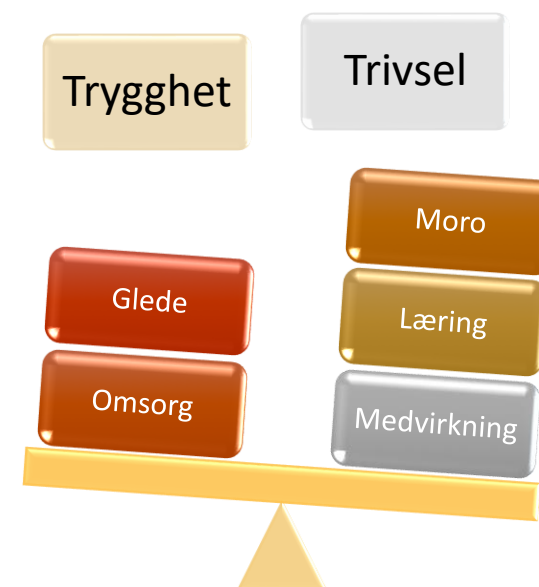
«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» -rammeplan for barnehagen.

For oss i Ottersøy barnehage betyr dette at vi skal sørge for at alle barn skal føle seg verdifulle, oppleve trygghet, omsorg og mestring. Vi voksne skal opptre anerkjennende ovenfor barnas følelser og opplevelser, og vi legger stor vekt på at barna får være med å medvirke i hverdagen.

Med god oppfølging av barna og pedagogisk veiledning skal engasjerte voksne gå foran som gode eksempler. Vi skal skape gode holdninger til utvikling og heie hverandre opp og frem. På den måten ønsker vi å skape inkluderende fellesskap hvor vi lærer barna å respektere hverandre, men også ha tro på seg selv.

I henhold til barnekonvensjonen legger vi vekt på barnets beste. Vi ønsker å legge opp til

passe store utfordringer i barnehagen, gi barna noe å strekke seg etter. Med å gi barna opplevelser av mestring i sekken, bidrar vi også til utviklinga av selvfølelsen og selvbildet til barna.



Kalender og satsingsområder

Kalenderen er et bindeledd mellom barnehagen og foreldre, og er et arbeidsverktøy for de ansatte. Vi må ta forbehold om uforutsette endringer i forhold til barnegruppe, personal, organisering og innhold i denne planen.

Vi har laget oss en virksomhetsplan for barnehagen. Den sier noe om røttene våre og hva vi står for, ellers innhold som vi jobber fast med hvert år. På Kidplan finner dere både denne planen og annen praktisk informasjon. Der finner dere også informasjon om dagen i dag, i flisa som heter kalender. Klikk deg inn og se hva som er planlagt framover. Vi har også en tavlefunksjon der viktig info blir delt, enten pr avdeling eller til alle. Meldingsfunksjon ligger også i Kidplan. Her kan du sende beskjeder eller motta beskjeder som angår ditt barn. På Kidplan har alle egen innlogging, slik at info som går direkte mellom deg og barnehage er det bare dere som ser. Viktig at alle gjør seg kjent med denne appen.

Vi ønsker å løsrive oss litt fra det tradisjonelle årshjulet der vi voksne bestemmer tema og innhold. Barn lever her og nå og vi ønsker at

de skal få være med å medvirke til sin egen hverdag. Vi kommer til å sette tema som en paraplybetegnelse, men også ta barnas innspill med.

Vi vil også på denne måten sikre at vi er innom alle fagområder i rammeplanen gjennom året. Dette vil det stå mer om både i kalender som ligger som vedlegg til årsplanen, og i månedsbrev som dere får fra avdelinga. Også denne legges ut på Kidplan.

Årets hovedtema er utelek.

Dette innebærer at vi skal ha fokus på hvordan vi bruker tiden ute sammen med barna, både i lek og annen aktivitet.

Vi skal bidra til at barna utvikler egen kroppsbeherskelse og motoriske ferdigheter, får muligheten til å tørre å prøve og feile, og gi dem troa på at de kan lære gjennom øving. Vi skal sørge for at de får gode opplevelser med utelivet og naturen til ulike årstider.

Ved å være deltagende og støttende voksne til barns lek, skal vi «bjuda på» og undre oss sammen med barna og andre voksne. Sammen skal vi være nysgjerrige, utforskende og lekende interessert i hverandre og omgivelsene våre.

Vi skal se på utforming av uterommet vårt, benytte fantasi og kreativitet til å finne på

nytt, utvikle det vi har og kose oss med det vi har.

Nærmiljøet vårt er ganske så fantastisk, med skog og fjære, golfbane og fotballbane lett tilgjengelig. Vi har til og med egen topp som vi bestiger fra tid til annen (toppen av akebakken til skolen).



Bygging av ny barnehage

Dette er noe som vil prege barnehageåret og barnehagelivet generelt. Da vi valgte oss utelek som tema i år så hadde vi nok ikke tatt tilstrekkelig høyde for de utfordringene vi står ovenfor nå når det er bestemt at det blir bygging. Men til tross for dette skal vi gjennomføre det vi kan av planene våre. Så får vi heller bruke lengre tid enn antatt. Vi skal jo bygge!

Circle of Security

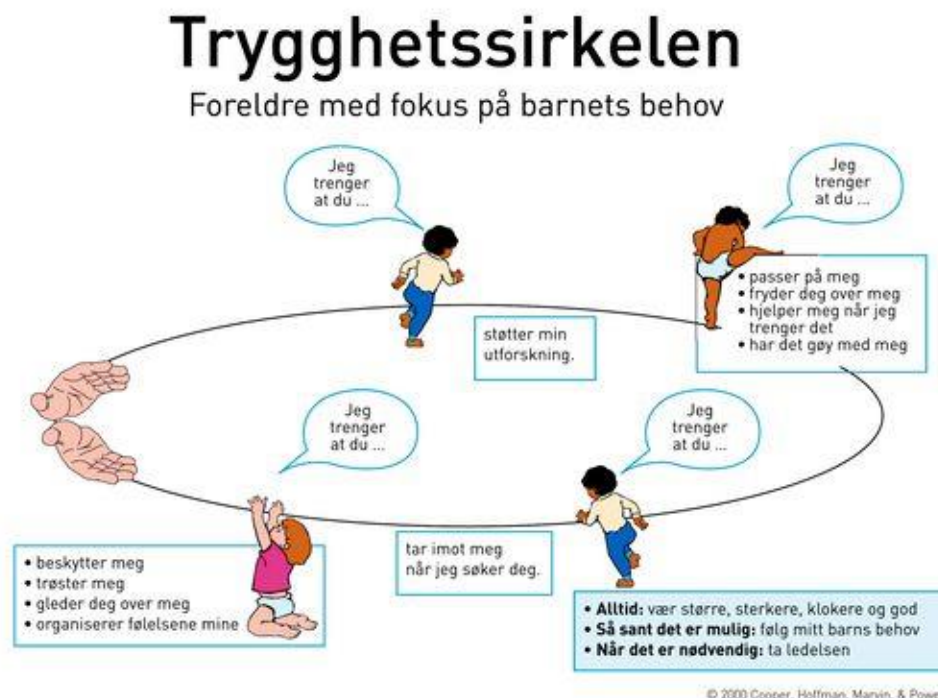
Ved oppstart av året var hele barnehagen på kurs i cos (Circle of Security), eller trygghetssirkelen om du vil.

Dette kurset baserer seg på boken «Se barnet innenfra» av Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, og ga oss en innføring i trygghetssirkelen.

Barn trenger sensitive og varme voksne rundt seg, både hjemme og i barnehagen. Barnas tilknytning til foreldrene danner den viktigste rammen rundt deres utvikling. Men vi som jobber i barnehage er en klar nummer to for veldig mange.

Boka viser hvordan trygghetssirkelen kan danne utgangspunkt for omsorg i barnehagen, og gir oss en innføring i modellen.

Den viser oss hvordan vi kan forstå at barns gryende selvstendighet og læring faktisk hviler helt på retten til å være avhengige av voksne. Det handler om å øke bevisstheten om og kompetanse i å skape trygghet, vise godhet, regulere barnas følelser og hjelpe til i lek og vennskap.



Språk

Vi skal gjennom å jobbe med tema språk legge til rette for god språkstimulering gjennom alle aktiviteter i barnehagen. Både i formelle og uformelle læringssituasjoner.

Språket hjelper oss til å forstå oss selv, og våre omgivelser. Gjennom å skape mening for, og sammen med barna, kan personalet gi barna erfaringer med å bruke språket relasjonelt og som et tankeverktøy.

Gjennom daglige aktiviteter og bruk av litteratur synliggjør vi språket i hverdagen. Bøker, bilder, bokstaver og tall, spill og skrive/tegnesaker er tilgjengelig for alle barn.

Skoleklubben vår benytter seg av deler av opplegget «Språksprell» - en strukturert tilnærming til språket gjennom fire områdene oppmerksomhet for lyd, rim og regler, stavelsesdeling og forordsanalyse. Selv om opplegget er strukturert og har et opplæringsformål, skal dette først og fremst være lek. Det er lov å tulle, tøyse og le underveis, dette er gøy!

Korsang

Ottersøy barnehage er med i Syngende barnehage! Dere som foreldre får også tilgang på nettsiden skattkammer.no passord i år er musikkglede.



Musikalitet er en grunnleggende menneskelig egenskap, og det er naturlig for barn å uttrykke seg gjennom musikkens språk med lyd, rytme og bevegelse. Musisk samvær i barnehagen styrker relasjonene og skaper trygghet og glede. Forskning har vist at musikk fremmer god helse og læring. Sanger og regler styrker barnets utvikling på en rekke områder, som den språklige, motoriske, emosjonelle og sosiale utvikling.

Vi har jevnlig korøvelser. Gul og blå gruppe møtes på Bikuben mens grønngruppa og Marihøna har ei felles stund på Marihøna.



Lek

Leken er den viktigste arenaen for læring. Den gir mulighet til å lære begreper, sosiale normer, forholde seg til regler, kjenne på følelser og mere til. Leken er ofte barnas egen verden der voksne ikke får være med. Ved hjelp av kreativ utfoldelse kan barna overgi seg til fantasien og de leker ofte ut sin virkelighet.

Lekens verdi skal anerkjennes, og vi skal inspirere og gi rom for lek både ute og inne. Barna skal kunne oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek.



Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel i barnehagen. Rammeplanen sier at god sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at barn skal lykkes og trives, og for at de skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med andre. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltager som hevder sin plass.



Matematikklek

Det å stille gode spørsmål som får barna til å reflektere over sammenhenger stimulerer til læring, samtidig har vi ansvar for å utfordre til logisk tenkning og resonnement.

Læringen skjer på barnets premisser. Når vi lager mat, dekker bord, rydder og sorterer leker, når vi skal finne ut hvor mange som er til stede eller hvor mange dager det er igjen til jul, møter barna matematikk i en naturlig sammenheng.

Uterommet gir også uendelig muligheter for tidlig matematisk læring i form av at barnas lek er preget av utforskertrang og ny lærdom.

Kreativitet

Å stimulere barnas fantasi og skaperglede er viktig. Barna skal få erfare og oppleve glede ved å skape noe selv, men også gleden av å være kreativ og skape noe sammen.

I Rammeplan for barnehagen står det; «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for aller barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.»

Barna i Ottersøy barnehage har tilgang på diverse digitale verktøy som for eksempel BeeBot og BlueBot, inspeksjonskamera, GoPro-kamera, Easi-scope, Osmo med mere. Digital teknikk utgjør en stor del av samfunnet i dag, og vi møter programmering overalt i vår hverdag. Programmering trener problemløsning og logisk tenking. Det er viktige evner som brukes på mange områder.



Natur

Barnehagen skal bidra til at barna får et mangfold av naturopplevelser gjennom hele året. Naturen er en arena for lek, undring, utforskning og læring blant annet ved at personalet bidrar med å være gode rollemodeller. Barna blir kjent med det biologiske mangfoldet naturen byr på og lærer å bidra til bærekraft gjennom kunnskap om egen rolle i sammenheng med viktigheten av alt som vokser og gror i naturen. Det er vår jobb å ta vare på naturen slik at de som kommer etter oss også får oppleve den. Vi gir barna tid og anledning til å stille spørsmål, og er bevisste på at ikke alt må ha et svar. Noen ganger kan man lage seg egne forklaringer på ulike problemstillinger som igjen kan drøftes i fellesskap med andre barn. Personalet skal bidra til undring og nysgjerrighet ved å være tilstede og med barna i naturen.

Gym og fysisk aktivitet

Naturen er også en viktig bidragsyter for fysisk aktivitet i barnehagen. Barna skal få kunne kjenne på mestringsen i hverdagen og få utfordret seg selv.

Personalet skal kunne oppmuntre til å gi barna de utfordringene de trenger. Det er viktig at barna ikke blir utsatt for større utfordringer enn de føler de kan mestre.

Personalgruppen er sammensatt og vi vil alltid tolke utfordringer barna står i forskjellig.

Noen vil kalle en aktivitet for risikofyllt, mens andre ikke ser de samme utfordringene. Noen kan være veldig vare hvis de har opplevd ulike uhell og ulykker knyttet til dette, og noen er veldig liberale.

Det å kunne være balansert og forståelsesfulle med hverandre er viktig. Både for å kunne gi barnegruppen den utfoldelsen og utfordringene de trenger for å kunne utfolde seg og dannes på en positiv måte.

Helsefremmende barnehage

Målet med helsefremmende barnehager er å sikre gode og trygge oppvekstvilkår for barn og unge ved å jobbe mot gode rutiner når det gjelder:

- **Sunt kosthold:** Frokost og lunsj består av knekkebrød, brød, sunnt pålegg og grønnsaker. Frukt serveres en gang pr dag. Vi har varmmåltid en dag i uka og legger her vekt på flest mulig fiskemåltider.

- **Fysisk aktivitet:** De to største avdelingene har faste turdager i uka. Vi jobber mot å ha uteaktiviteter med høy intensitet slik at skjelettet styrkes og muskelstyrken økes. Vi er ute minimum en gang pr. dag, men gjerne mer!

- **Rusforebygging:** Alle barnehageansatte har plikt til å melde ved bekymring og mistanke om rus, vold eller overgrep. Dette krever at vi har gode rutiner og en handlingsplan ved bekymring og ikke minst kompetanse og kjennskap til tegn som gir grunn til uro og bekymring.

- **Psykisk helse:** Barnehagen skal fremme barnas psykiske helse og aktivt stimulere deres evner og ressurser. Dette krever tilstedeværende voksne som er lydhøre for enkeltbarnet, som ser, bekrefter og inkluderer. Et nært samarbeid med hjemmet er viktig, hvor foresatte informerer om barnets hjemmeforhold og barnehagen gjør det samme om barnets dag i barnehagen. Det er også svært viktig at hjemmet varsler barnehagen om endring i familiestruktur, dvs

om det oppstår et brudd, eller om noen flytter. På den måten kan vi i barnehagen være i forkant om dette skulle komme opp på barnets initiativ.

Positivt forhold til egen kropp og det å sette grenser for seg selv anser vi som en viktig ting å lære. Barnehagen vil derfor ha fokus på dette på vårparten.

Kidplan



Informasjon og planer skjer digitalt via Kidplan, og vi oppfordrer derfor alle til å være flinke til å benytte seg av nettsidene våre. Kidplan finnes også som en App, last den ned og få oppdateringer ang ditt barn rett i lomma. Her finner dere månedsplaner og evalueringer av måneden, bilder og øvrig informasjon. Vi ønsker et tett og godt samarbeid med dere som foreldre, det betyr at vi også trenger informasjon fra dere. Skjer det endringer i barnets hverdag ønsker vi å være blant de første som får vite om det, bare slik kan vi stille opp til det beste for barnet og for dere. Sammen ser vi barnet og kan tilrettelegge for en best mulig hverdag.

Soverutiner

Hos oss sover barna i egne vogner som de har med hjemmefra. Foreldre må påse at barnet har det de trenger for å kunne sove ute. En god vognpose eller dyne, lettere ullklær for å sove i, kos av noe slag for den som har det, alt sånt må legges til rette for. Mange foreldre blir litt opptatt av at barnet ikke må få sove for lenge i barnehagen, og det med bakgrunn i at det går utover kveldsrutiner. Det barnehagen ser er at dersom vi må vekke barn etter for eksempel kun 30 min, så er barnet veldig vanskelig å vekke og det ender med halvhvile i fang i opptil tre kvarter etter vekking. Her tenker vi (og støtter oss på forskning) at det er bedre at barnet får sove til det er uthvilt, for så å ha ladet godt nok til å virke resten av dagen. Å være i barnehagen er krevende for små barn, særlig når en har lange dager. Mange barn tilbringer tilsvarende en arbeidsdag i barnehagen eller mer. Dermed er behovet for nok søvn grunnleggende for oss alle, uansett alder. Foreldre som tar avgjørelser for barnet uten å anerkjenne barnets behov eller for å oppnå instrumentell gevinst for seg selv, kan føre til at barnet henger etter i utviklingen. Forskning viser også til at dagsoving påvirker læring positivt

(Sørensen, 2003). Det samsvarer med det vi skulle forvente og tro, for vi vet at dersom man har underskudd på søvn, går det utover læringsevnen. Det er dermed viktig å anerkjenne hvert enkelt barns behov og la barn selv få være med å medvirke, også når det kommer til søvn.



Barnegruppa 2022-2023

Vi har totalt 55 barn i barnehagen, fordelt på to storbarnsavdelinger med 36 barn over 3 år, og to småbarnsavdelinger med 19 barn under 3 år.

Vi har på hver storbarnsavdeling delt inn barna i aldersinndelte grupper. Gul gruppe er de største barna – skoleklubben. Blå gruppe er de som er ca 4 år og grønn gruppe er de som er ca 3 år.

Gruppene er først og fremst delt inn etter alder, men kan endres underveis i året slik at barna får utfordringer etter eget nivå. Gruppene bruker vi til å jobbe med div tema, lekegrupper og turer.

Gul = barn født i 2017

Blå = barn født i 2018

Grønn = barn født i 2019

Skoleklubben

I år har vi 12 skolestartere. For denne gruppa blir det eget opplegg med ukentlige faste aktiviteter gjennom hele året.

Noe som vektlegges i skoleklubben er selvstendighetstrening. Det å kunne kle på seg selv, knyte sko, gå på do alene, vente på tur, ta hensyn til barn og voksne er noe av det vi øver på. Det jobbes med praktiske oppgaver, lek og moro.

Skolestart

Vi snakker mye om skolestart i skoleklubben. Både om forventinger de har, men også om hva som forventes av dem når de begynner på skolen. Det er viktig at vi alle, både i barnehagen og hjemme, snakker positivt om skolen.

I Ottersøya har vi et unikt opplegg med tilvenning til skolen. Dette fordi vi ligger så nære at barna får et naturlig forhold til bygg og lyder. Også gjennom at vi har 3 tilvenningsdager sammen med 1. trinn. Da får vi inn i klasserommet, se og ta på ting der, høre på lærer, og være «med i time». Vi pleier også å spise mat sammen, og barna har pleid å få skolesekk fra Fylkeskommunen. Så i friminuttet får de bli med ut å leke. Dette gjør

at de får en unik mulighet til å bli kjent med hvor de skal begynne, barna, og de får møtt lærere.



Overganger

Det å begynne i Ottersøy barnehage skal oppleves som en god start både for barn og foresatte. Hos oss er det viktig at barn og foresatte opplever å bli tatt varmt imot i barnehagen. Gode overganger kan gi barnet erfaringer som fremmer barnets robusthet og tilknytningsevne. For å lette overgangene hjelper det å få miljøene til å henge sammen, at noe kjent følger med inn i det nye og ukjente miljøet. Dette kan dreie seg om en gjenstand for kos som for eksempel klut eller smokke. I alle overgangene er foreldresamarbeid sentralt for tilvenningen.

Når barnet begynner i barnehagen:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse oss og organisere tid og rom for at barnet på egne premisser får tid til bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre voksne.

Vi sender infoskriv til foreldrene i forkant med informasjon om oppstart. Det er ønskelig med en nær og tydelig dialog med foresatte under tilvenning. Det gjøres avtale om besøk i forkant om ønskelig. Det gjøres også avtale ang oppstart slik at ikke alle nye møter samtidig. Det kan oppleves utrygt og kaotisk

for både store og små.

Vi sørger for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Og vi tilbyr en førstegangssamtale med foreldre ved oppstart for å lære mer om barnets vaner.

Overgang innad i barnehagen:

Vi forsøker å få til det vi kaller en myk overgang innad i barnehagen. Dette innebærer at de barna som skal bytte avdeling får komme på besøk og bli litt kjent før byttet skjer. Det kan være ved arrangerte lekegrupper, eller gjennom felles tid på morgen og ettermiddag. Vi forsøker også at en kjent voksen blir med over til ny avdeling.

Overgangssamtaler bhg -skole

Vi har også overgangssamtaler med skolen for å sikre at de får den informasjonen de trenger for å best mulig møte det barnet de skal følge videre etter barnehagetiden. Før en slik overføring av informasjon henter vi inn skriftlig samtykke fra dere foreldre.

Samarbeid med barnas hjem.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som et godt grunnlag for en allsidig utvikling.

Viktige arenaer for et godt foreldresamarbeid er nærvær og daglig kontakt ved bringing og henting. Foreldre må informere barnehagen om endringer som oppstår i barnets liv, enten det er små eller store ting. Slik kan barnehagen imøtekomme barnet dersom han/hun begynner å snakke om det som opptar han/henne. Gjensidig skal barnehagen fortelle litt hva som skjer i barnehagen. Vi har månedsplaner som gir informasjon om hva det jobbes med til enhver tid.

Det avholdes foreldremøter 2 ganger i året, her kan vi ha tema som opptar foreldre, og det er fint om dere foreldre kommer med innspill på dette.

Vi har også foreldresamtaler 2 ganger i året, eller ved behov. Trenger du å snakke med oss,

så be om et møte. Da slipper du å stå i gangen å snakke om det som opptar deg.

Vi arrangerer dugnad 1-2 ganger i året, også her er dere foreldre en viktig ressurs. Ansatte og foreldre må arbeide sammen for å oppnå et inkluderende og godt psykososialt miljø som forebygger mistrivsel, utrygghet, diskriminering og krenkelser. Foreldre og barnehage samarbeider i holdningsarbeidet og tar felles ansvar for å støtte og styrke barna. Foreldre kan fange opp signaler om livet i barnehagen og deretter komme med innspill som kan ha betydning for kvaliteten på miljøet.

Samarbeidsutvalg (SU)

Samarbeidsutvalgets ansvar og myndighet reguleres av Lov om Barnehager. SU skal være et kontaktskapende, rådgivende og samordnende organ. I SU blir saker som angår foresatte-gruppen og barnehagen tatt opp, og der blir barnehagens årsplan vedtatt. Valg av foresatte representanter skjer på foreldremøtet om høsten. Foresatte representantene utgjør også barnehagens foreldreutvalg (FAU) som møtes ved behov. Informasjon om foresatte-representanter og

ansatte-representanter til samarbeidsutvalget oppdateres på barnehagens hjemmesider.

Personalgruppen

I Ottersøy barnehage har vi en mangfoldig og kreativ personalgruppe med 17 ansatte. Personalet har stor bredde i fordypning som kunst og håndverk, musikk, ikt, videreutdanning i språk og ledelse. Kvalitet i barnehagen står i fokus hos oss og vi ser at personalet er det viktigste kriteriet for å oppnå god kvalitet i barnehagen.

Ottersøy barnehage hever ansattes faglige kompetanse gjennom oppdatering av teori og forskning, avdelings- og personalmøter, og planleggingsdager. Vi har nær kontakt med Dronning Mauds Minne Høgskole og Bedriftshelsetjenesten, og vi gjennomfører jevnlig førstehjelpskurs. Ansatte får lagt til rette for videreutdanning, kurs og konferanser vi mener er aktuelle.

Vi er godt i gang med utviklingsprosjektet, der vi skal bli bedre på relasjonskompetanse og se nærmere på forholdene mellom de voksnes holdninger og handlinger. Dette er gjennom Rekom – *Regional ordning for*

kompetanseutvikling i barnehage – et tiltak i Utdanningsdirektoratets strategi «Kompetanse for fremtidens barnehage».

Styrer

Reidun Vågø Edvardsen
97981531
post@ottersoybarnehage.no



Bikuben-
storbarn 3-6 år



Pedagog

Monica Eide

91905057

monica@ottersoybarnehage.no



Fagarbeider

Anne Lise Rosenvinge



Pedagog

Linda Jensen

91905057

linda@ottersoybarnehage.no



Assistent

Camilla Lothe



Maurtua -
storbarn 3-6 år



Pedagog

Mona Grøtnes Risvik
91905056

mona@ottersoybarnehage.no



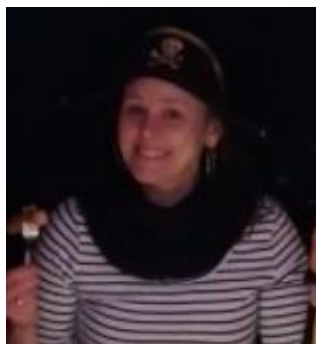
Pedagog

Anne Grethe Iversen Gjertsås
Pr tiden i mammaperm



Fagarbeider

Tone Elise Lilleeng



Fagarbeider

Yasmin Maria Hagen



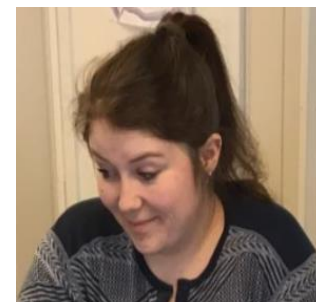
Assistent

Heidi Synnøve Hestø



Assistent

Ine Mari Haugerøy



Marihøna · 
småbarn ca 2 år

Pedagog

Siv Janne Riise

91905059

siv@ottersoybarnehage.no



Assistent

Elise Jensen



Fagarbeider

Yasmin Maria Hagen



Assistent

Anne Kvalø



Assistent

Joanna Wiehcinska

Tiriltoppen –
småbarn med de minste barna

Pedagog

Lise Kristin Eitran

91900865

lise@ottersoybarnehage.no



Fagarbeider

Amanda Ulsund Eliassen



Assistent

Regine Johnsen



Fagarbeider

Siv Anita Skålvik

